

別紙 1

令和5年度 自己評価・園関係者評価結果シート

きららこども園

1、園の教育・保育目標

教育・保育理念 自分と信じられる子に
教育・保育目標 人との関わり 自然環境や地域の文化と
大いにし、家族と力を合わせ人と思われ
る子と育てる。

2、本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な計画をもとに設定した自己評価の具体的な目標及び計画

園テーマ「Home～つなぐ～」をテーマに大子家族として乳児と幼児のつなぐと深めること。異年齢でのつなぐを通じて大子子は小まごのお世話や係活動等で自信を深め、小まごは大子子の姿を見て多動性と獲得していく。

3、評価項目の達成及び取り組み状況と評価

○教育・保育の計画の編成と実施に関する評価

項目	内 容	評 価				意見・改善策
		A	B	C	D	
教育・保育目標について	①教育・保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。	○				保育参加、役員会等の 保護者からの意見と 参考にし 保育に反映している
	②目標は、園や地域の特色を生かしているか。		○			
	③目標は、社会の要請や保護者の要望を反映しているか。		○			

4、自己評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

結 果	理 由
良好である	園の教育・保育理念及び目標や、スタッフ、保護者一人一人の意識に根づいてきていることを感じる。 認定こども園として5年目。 こどもたち一人一人が主体的に考え生活ができ、「生活と、生活で、生活に」を大切にしていく。

5、今後取り組むべき課題

課 題	具体的な取り組み方法
食事	食育計画やキッチンワークに任せるのではなく、保育者も互に関わり、こどもたちと一緒に作って進めていく。
係活動	係活動の役割、つとめ、何のための係活動なのかという目的とこどもたちと共有し、1年間で継続する事を大切にすること。
生活力	ロッカーの整理整頓、持ち物、手、しつと丁寧に伝える、こどもたちが自分の力で生活と生活で生活にしていけることを大切にすること。

6、学校関係者評価の意見

園の教育・保育理念である「自分を信じられる子」を育てるため、子どもたちが食卓の時間を決めたり、遊びを決めたり、ロッカーの整理、整頓をしたり、いろいろな場面で自分から決断できる環境を、つくっていただくことができました。 子ども達を心なすも信じて、かかわってくれている保育者やスタッフの方にはとても感謝しています。今までの保育を大きくかえていく中で、いろいろな課題や困難があると思いますが、今までの子ども達を信じる姿をもち続けて、前向きに変化し続ける園であってほしいです。子ども達が楽しく園生活をおくれているので、とても感謝しています。		
R6 年 3 月 7 日	記入者 役職・氏名	保護者会会長 高橋 和紘

	④目標は、前年度の反省を生かし、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	○				職員会で全クラスの 想と共有する
項目	内 容	評 価				意見・改善策
		A	B	C	D	
教育・保育について	①指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	○				
	②環境の構成を意識した教育・保育や過程を常に工夫しているか	○				
	③素材・用具を適切に活用しているか		○			茶室にシートのおもちゃを 提供できているのを確認
	④評価結果を基に、教育・保育の改善に努めているか。	○				
日時程	①1日の流れ（デイリープログラム等）は現行でよいか。		○			
行事について	①行事の種類や実施回数は適切か。		○			常に心も身も体系的に 振り返りできたり再考する
	②行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		○			
	③計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	○				年度による人数の違いがあり 改善していく。
	④保護者の願いや意見を取入れているか。		○			

○教育・保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

項目		内 容	評 価				意見・改善策
			A	B	C	D	
経営・組織	分掌・体制	①能率的、合理的な運営組織になっているか。		○			時間とつり出し 職員相互の話し 合いの場を十分に 確保。
		②職員の配置は適材・適所か。		○			
		③係や仕事の分担・割り当ては適切か。		○			
	運営	①各種会議を適切且つ効率的に進めているか。		○			0～5歳のつり出し より学びあふ職員内 で共有して。
		②職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		○			
	年齢別・クラス経営	①年齢別クラス目標は、教育・保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。	○				
		②年齢別クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。		○			
		③同年齢及び異年齢児間の効率的な活動の充実を図っているか。	○				
		④評価、資料（諸記録）を集積しているか。		○			
	保健・安全指導	①年齢別クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。		○			
		②避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。		○			初のルートインへの避難 訓練計画。
		③健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。		○			おうち訪問にて 毎月掲載している
	情報について	①乳幼児や保護者に関する個人情報을適正に取り扱っているか。	○				
		②公文書收受、発送、処理を適正に行っているか。	○				
施設・設備		①施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。		○			
		②遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。		○			部屋移りの際の 整理整頓に力を入れている
		③不審者に対応する周到な配慮を行っているか。		○			
		④掲示板、掲示場所等を適切且つ効果的に活用しているか。	○				
出納経理		①保護者会会計を適正且つ適切に処理しているか。	○				

項目		内 容	評 価				意見・改善策
			A	B	C	D	
開かれたこども園づくり	施設間交流・連携	①他施設等の幼児児童生徒と触れ合う中で、乳幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っている。			○		他施設との連携は 2017年以降 難いという。
		②山間や授業・保育等に参加するなどして、小学校等の教育を理解しているか。			○		
		③日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。		○			
	家庭・地域社会との連携	①参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日を設定しているか。	○				
		②保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か。			○		
		③乳幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。		○			
		④地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			○		
	子育て支援の推進	①地域の子育てセンターとして、園庭や中庭、保育室等を開放しているか。	○				ハッピーホームの開催
		②「子育てについて」など、保護者を対象として学習の機会を設定しているか。	○				就業・子育ての勉強会
		③職員による育児にかかる「子育て相談」は充実しているか。		○			
		④医療機関、児相相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	○				言語聴覚士や保健 士との連携を とっている
	情報の発信	①こども園だより、クラス通信、HP等で施設の情報を発信しているか。	○				CCPでの発信
		②行事や子育て支援事業を、地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。		○			
	外部評価	①第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。			○		
		②地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。		○			